教育部國民及學前教育署補助
屏東縣辦理115學年度戶外教育及海洋教育實施計畫
1-3-2五溝客家文化學習點教師專業社群

壹、 計畫目標：藉由組成跨校、跨領域教師社群之方式，踏查五溝水湧泉與客家聚落學習點學習點，設計適合學校實踐與學生學習的教案及學習單。

貳、 辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署。

二、主辦單位：屏東縣政府教育處。

三、承辦單位：屏東縣五溝國民小學。

四、協辦單位：屏東縣戶外教育及海洋教育中心。

參、 辦理方式：

一、 辦理日期：115年10月16日(星期五)(校內場)、115年10月30日(星期五)(校內場)、115年11月13日(星期五)(校內場)、115年11月27日(星期五)、115年12月18日(星期五)及116年1月8日(星期五)。

二、 辦理地點：屏東縣五溝國小圖書室、五溝水客家聚落（屏東縣萬巒鄉五溝水周邊）。

三、 參與對象：本縣各國民中小學發展戶外教育融入課程之教師。

四、 參與名額：預計20名，依報名順序錄取之。

五、 研習時數：**各場次**全程參與教師核予研習時數2小時。

六、 請學校核予參與教師公(差)假及課務派代。

七、 活動(研習)聯繫窗口：五溝國小李燕芳主任，電話：08-8832285轉12。

肆、 研習內容(研習日程表如附件)：

時間	內容	主講人	時數
115年10月16日 13：30~15：30	1.五溝水學習點介紹 2.學習點研發對話與設計	五溝國小 黃俊傑/校長	研討 1 小時 研發 1 小時 (校內場)
115年10月30日 13：30~15：30	特色課程研發對話與設計(一)	五溝水社區導覽員 林豐雄老師	研討 2 小時 (校內場)
115年11月13日 13：30~15：30	特色課程研發對話與設計(二)	五溝水守護工作站 劉晉坤/站長	研討 2 小時 (校內場)
115年11月27日 13：30~15：30	學習點研發對話與設計(一) 課程活動與學習單產出	五溝國小 李燕芳/主任	研討 1 小時 研發 1 小時
115年12月18日 13：30~15：30	學習點研發對話與設計(二) 課程活動與學習單產出	五溝國小 李燕芳/主任	研討 1 小時 研發 1 小時
116年1月8日 13：30~15：30	教案彙整及分享	五溝國小 李燕芳/主任	研討 1 小時 研發 1 小時

伍、 陸、報名規定：

一、報名時間：即日起至每場次活動前一日止。

二、報名方式：請逕至全國在職教師進修資訊網(https://www1.inservice.edu.tw/)報名

陸、 經費概算：(略)

柒、 預期成效：

一、藉由五溝水學習點激發各校到萬巒鄉辦理戶外教育之意願，鼓勵各校發展具有特色融入式課程與教材教法。

二、有效蒐集並彙整學習點並研發設計適合學校實踐的教案及學習單，提供其他學校於辦理戶外教育相關活動時之參考依據。

捌、 獎勵：承辦學校依屏東縣立高級中等以下教職員獎懲案件處理原則規定辦理，並請於計畫辦理完成後一個月內由承辦學校函本府辦理敘獎事宜。

玖、本計畫經核定後實施，修訂時亦同。

附件：研習日程表

115年10月16日(星期五)校內場			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~14：30	五溝水學習點介紹	黃俊傑校長	五溝國小圖書室
14：30~15：30	學習點研發對話與設計	黃俊傑校長	五溝國小圖書室
115年10月30日(星期五)校內場			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~15：30	特色課程研發對話與設計（一）	劉晉坤站長	五溝水聚落
115年11月13日(星期五) 校內場			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~15：30	特色課程研發對話與設計（二）	劉晉坤站長	五溝水聚落
115年11月27日(星期五)			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~15：30	學習點研發對話與設計（一） 課程活動學與習單產出	李燕芳主任	五溝國小圖書室
115年12月18日(星期五)			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~15：30	學習點研發對話與設計（二） 課程活動學與習單產出	李燕芳主任	五溝國小圖書室
116年1月8日(星期五)			
時間	授課內容	講師	地點
13：30~15：30	教案彙整及分享	李燕芳主任	五溝國小圖書室

附件：屏東縣五溝水湧泉與客家聚落學習點

一、學習點內容編纂

發展面向	學習點內容
地理特質	
自然生態	
歷史文化	
經濟發展	
休閒運動	
科學知識	
文學藝術	
其他	

（可依發展面向加入相關照片）

二、學習點相關訊息

交通訊息	
場域承載量	
安全注意事項	
備註	

學習主題及構思	
實施時間	
適用對象	□國小 □國中（備註：　　）
核心素養	□A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解
議題融入	**海洋教育議題** 國民小學： □海 E1 □海 E2 □海 E3 □海 E4 □海 E5 □海 E6 □海 E7 □海 E8 □海 E9 □海 E10 □海 E11 □海 E12 □海 E13 □海 E14 □海 E15 □海 E16 國民中學： □海 J1 □海 J2 □海 J3 □海 J4 □海 J5 □海 J6 □海 J7 □海 J8 □海 J9 □海 J10 □海 J11 □海 J12 □海 J13 □海 J14

	戶外教育議題 國民小學： ☐戶 E1 ☐戶 E2 ☐戶 E3 ☐戶 E4 ☐戶 E5 ☐戶 E6 ☐戶 E7 國民中學： ☐戶 J1 ☐戶 J2 ☐戶 J3 ☐戶 J4 ☐戶 J5 ☐戶 J6 ☐戶 J

學習目標		
學習材料與設備	1. 教師需準備之教學素材、軟硬體設備與相關資源（如：投影機、電腦、自製簡報與學習單等相關材料） 2. 學生所需之相關裝備	
學習流程與步驟	課前準備	時間
	1. 討論學習重點及學習方式 2. 蒐集、整理、閱讀相關資料	
	課中學習	時間
	1. 引起動機、喚起舊經驗、提示學習重點等 2. 進入學習主題、多樣化教學歷程、運用教具、練習等 3. 運用學習點內容連結學習目標	
	課後反思	時間
	統整概念、提問、評量、後續學習與作業等	
風險管理	安全性評估及緊急處理機制	

備註：若此活動有學習單，請師長們補充於附件中。若活動表格不足之處，請自行增加

附錄：

海洋教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
海洋休閒	海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
海洋社會	海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E6了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。	海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6了解與日常生活相關的海洋法規。 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
海洋文化	海E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E8了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海J10運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
海洋科學與技術	海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11認識海洋生物與生態。 海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。	海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J15探討船舶的種類、構造及原理。
海洋資源與永續	海E13認識生活中常見的水產品。 海E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海J17了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

戶外教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵	
	國民小學	國民中學
有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校 外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
健康的身心	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
尊重與關懷他人	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
友善環境	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
	戶 E7 參加學校校外教學活動， 認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。