

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：陳旆瑜
聯絡電話：08-7320415#3628
傳真：08-7334090
電子信箱：a251463@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣立內埔國民中學

發文日期：中華民國115年6月12日
發文字號：屏府教國字第11551114350號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：115年度國民中小環境教育指定人員研習計畫 (376530000A115511143500-1.pdf)

主旨：本縣辦理「115年度國民中小環境教育指定人員研習」活動，貴校若有114學年度指定人員即將異(調)動應予補實或尚有缺課未完訓情形者，請務必報名參加，參與人員於活動期間同意公(差)假登記，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據教育部115年6月11日臺教資(六)字第1150059778號函辦理。
- 二、依據「環境教育法」第18條規定，各校應指定人員推廣環境教育。前項學校所指定之人員，應自本法施行之日起五年內依第10條規定取得認證，未依規定取得認證者，各級主管機關及中央目的事業主管機關不得補助其環境教育相關經費。
- 三、本案研習相關訊息如下：
 - (一)時間：115年7月29日(星期三)至115年7月31日(星期五)，共3天。
 - (二)地點：屏東縣教師研習中心(鶴聲國小：屏東市建國路

121號)。

(三)研習對象：

- 1、本縣國中小未有環境教育認證人員之學校務必派員參加。
- 2、本縣國中小學校，未有環境教育認證人員之校長(含儲備校長)。
- 3、本縣國中小教師及教職員工自由參加。
- 4、外縣市國中小學校，未有環境教育認證人員之學校可派員參加。

(四)報名方式及認證：

- 1、報名時間：自即日起至113年7月24日(星期五)止，名額160名(本縣所屬學校人員優先錄取)，額滿為止。
- 2、報名方式：本案採線上報名，參加教師到全國教師在職進修資訊網<http://inservice.edu.tw>進行報名。
- 3、依實際上課情形核與研習時數，全程參與者核予研習時數及研習證明書(送指定人員認證用)24小時。

(五)同意核予參與人員公(差)假登記前往，惟課務自理。

(六)本案聯繫窗口：本案聯絡人為新圍國小黃聖琮主任08-7932269#104。

正本：各國小、各高國中、高雄市政府教育局、臺南市政府教育局

副本：屏東縣政府環境保護局(綜合企劃科)、本府教育處國民教育科



115 年度屏東縣國民中小學環境教育指定人員研習計畫

一、依據：

- (一) 屏東縣環境教育 4 年中程計畫 (114 年至 117 年) 辦理。
- (二) 教育部 115 年 3 月 27 日臺教資(六)字第 1150030003 號函辦理。

二、目標：

- (一) 各級學校需依據學校本位的在地環境與資源狀況，編寫各校的環境教育實施計畫，期待透過專業講師之說明與指導，讓各校能積極並落實環境教育的推展。
- (二) 各學校研商計畫內涵，務必達成兼顧課程與活動、創意與可行、本位與特色之多元目標。
- (三) 因應「環境教育法」實施後，進行學校環境教育指定人員增能培訓課程，輔導各校承辦人員如期通過認證，以利學校單位環境教育之推廣。
- (四) 符合聯合國永續發展目標(SDGs)：SDG11 永續城鄉、SDG13 氣候行動、SDG15 保育陸域生態及 SDG17 多元夥伴關係等之目標。

三、指導單位：教育部。

- (一) 主辦單位：屏東縣政府教育處
- (二) 承辦單位：屏東縣新園國民小學
- (三) 協辦單位：屏東縣環境教育輔導團

四、活動日期：115 年 7 月 29 日 (星期三) 至 115 年 7 月 31 日 (星期五) 每日 8:00~17:00。

五、活動地點：屏東縣教師研習中心(鶴聲國小：屏東市建國路 121 號)。

六、參與對象：共計 160 人(含工作人員及環境輔導團成員)。

- (一) 本縣國中小未有環境教育認證人員之學校務必派員參加。
- (二) 本縣國中小學校，未有環境教育認證人員之校長(含儲備校長)。
- (三) 本縣國中小教師及教職員工自由參加。
- (四) 外縣市國中小學校，未有環境教育認證人員之學校可派員參加。

七、實施內容：如附件一

八、經費來源：由 115 年教育部補助環境教育輔導小組計畫經費支應。

九、預期效益：

- (一) 能夠呈現具各校特色的環境教育實施計畫。
- (二) 提供學生學習機會並豐富師生對環境教育的體驗與學習經驗，提昇對環境的認知與責任感。
- (三) 確認各校環境教育融入環境教育法的各項配套措施。
- (四) 培訓本縣各級學校環境教育人才，提昇學校環境教育執行人力。
- (五) 輔導本縣各級學校環境教育認證人員達每校 1 人之標準。

十、獎勵：辦理本活動績優人員於活動結束後乙週內檢送活動成果報府敘獎。

十一、認證：依實際上課情形核與研習時數，全程參與者核予研習時數及研習證明書(送指定人員認證用)24 小時，參加教師請至教師在職進修中心 <http://inservice.edu.tw>, 報名研習。

十二、本計畫經縣政府核可後實施，修正亦同。

附件一、子計畫 03-1- 115 年度屏東縣國民中小學環境教育指定人員 24 小時認

證研習課程表

研習日期:7 月 29 日(三)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備註
1	07:40~07:50	報 到	黃聖琮主任	
2	07:50~08:00	開幕式	陳處長國祥	教育處長
3	08:00~11:00	環境教育法規	許美芳教授	大仁科技大學 退休教授
4	11:00~11:10	茶 敘	黃聖琮主任	
5	11:10~12:00	環境概論	許美芳教授	大仁科技大學 退休教授
6	12:00~13:10	午餐、休息時間	黃聖琮主任	
7	13:10~15:00	氣候變遷調適與防災作為	陳星皓教授	國立臺東專科學校 建築科教授
8	15:00~15:10	茶 敘	黃聖琮主任	
9	15:10~17:00	資源整合及夥伴關係建立	陳星皓教授	國立臺東專科學校 建築科教授
10	17:00~	賦 歸		

研習日期:7 月 30 日(四)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備註
1	07:40~07:50	報 到	黃聖琮主任	
2	08:00~9:00	環境概論	許美芳教授	大仁科技大學 退休教授
3	9:00~9:10	茶 敘	黃聖琮主任	
4	9:10~12:00	永續校園理念與實踐	李彥頤	森曜建築師事 務所
5	12:00~13:10	午餐、休息時間	黃聖琮主任	
6	13:10~15:00	環境教育課程設計 1	張子超教授	台灣師大環境教育 研究所

7	15：00～15：10	茶 敘	黃聖琮主任	
8	15：10～17：00	環境教育課程設計 2	張子超教授	台灣師大環境教育 研究所
9	17:00～	賦 歸		

研習日期:7 月 31 日(五)

序號	時 間	研習課程	主 持(講) 人	備註
1	07：40～07：50	報 到	黃聖琮主任	
2	08：00～9：50	環境教育	黃琴扉教授	高雄師範大學 科學教育暨環境教育 研究所 教授/所長
3	9：50～10：10	茶 敘	黃聖琮主任	
4	10：10～12：00	環境倫理	黃琴扉教授	高雄師範大學 科學教育暨環境教育 研究所 教授/所長
5	12：00～13：10	午餐、休息時間	黃聖琮主任	
6	13：10～15：00	全球及國家能源 轉型新趨勢	劉世鈞	國立臺南大學綠色能 源系教授（退休）
7	15：00～15：10	茶 敘	黃聖琮主任	
8	15：10～17：00	淨零排放及自然碳匯	羅凱安教授	國立屏東科技大學森 林系/副教授
9	17:00～	賦 歸		

▲課程大綱：

課程類別	課程名稱	時數	教學目標	內容大綱
必選課程	環境教育法規	3	1. 認識環境教育法的起源和立法精神。 2. 瞭解環境教育法規的特性和內涵。 3. 認識環境教育相關法規的規範。	讓屏東縣學校第一線教育同仁更了解及認識我國環境教育相關法規，環境教育的定義、推動目的和辦理事項等，使環境教育政策、辦理事項和經費籌措使用有所依據，並規範專責單位和人員，以及獎勵與罰則。
	環境教育	2	1. 認識環境教育起源與理念。 2. 瞭解環境教育原理、目標與內涵。 3. 認識環境教育國際重要發展趨勢。 4. 認識我國環境教育現況。	透過介紹環境教育的起源與發展演進，探討環境教育的基本理論、發展目標及實施方法，以進一步瞭解環境教育認知、情意及技能的內涵，並藉由國際間及我國環境教育之推動現況進行實例應證與回饋改善。
	環境倫理	2	1. 認識環境倫理的基本概念與學說。 2. 瞭解社會環境價值觀的演變以及價值澄清方法。 3. 瞭解環境倫理與環境友善行為之關聯，進而於日常生活中實踐。 4. 從環境倫理的角度思辨社會成長與永續的衝突與決策。	探討人與環境相互依存的關係，瞭解環境倫理思想的演變，強調人對環境的責任與義務。透過論辯不同的環境價值觀，以及日常生活中的環境議題，瞭解具環境倫理內涵的在地性和全球性思想與行為，並應用於各類環境教育教學中。

學校環境教育實務	環境教育課程設計	4	1. 認識學童在環境學習上的階段發展，以確認教學目標和策略。 2. 瞭解環境教育教學法，並熟悉教學法之實施原則、步驟及技巧。 3. 瞭解戶外環境體驗與教學的教材資源、規劃設計及教學場域的選擇。 4. 認識環境教育課程規劃的理論基礎。 5. 瞭解學校環境教育計畫的實務準則。 6. 瞭解環境教育課程設計、執行、實施及評量之概念與方法。	1. 推動環境教育是有方法、有原則的，需有清楚的教學目標與合適的教學法與教材。瞭解不同年齡的教學策略及準則，選擇合適的教材和運用多元的教學方法，才能使學習者主動建構環境經驗、提升環境素養，產生自發性的公民行動。 2. 環境教育的教學目標不僅在於知識的傳達，更是強調以解決問題的行動技能為依歸。故透過環境教育課程規劃理論之建構，運用環境教育教學案例的示範、實作、討論與修正，以提升環境教育課程規劃與設計，以及教學前、中、後過程評量的能力。
	環境概論	2	1. 認識自然資產與永續社會的議題。 2. 透過環境問題檢討與分析、認識國家環保政策與環境指標。 3. 瞭解環境風險評估與環境品質管理。	探討環境之意義及環境問題發生原因，藉由討論學校環境管理、永續發展，認識環境指標與環境政策，進而達成環境行為的塑造。
	永續校園理念與實踐	3	1. 認識二十一世紀議程的目標及內涵。 2. 確認推行永續發展教育的意義及目的。 3. 學習國家永續發展教育的優先性議題及推動策略。 4. 探討永續校園的概念及意義，並思考實踐在地性永續的生活與教學。	探討 1992 年里約熱內盧的「地球高峰會議」(Earth Summit) 中「二十一世紀議程」，其成為全球推動永續發展行動綱領之意義與內涵，從中理解到環境保護需延伸關切我們下一代的生存環境，進而追求可持續性的發展。並且從校園軟、硬體兼顧思考如何在校園中營造在地性永續的環境，以實踐於生活與教學中。

	資源整合及伙伴關係建立	2	1. 瞭解生態系中資源循環利用的原理與概念。 2. 認識循環型社會的定義和演進，透過他山之石的案例分享，思考國內對循環型社會的推動及策略。 3. 瞭解個人或群體的環境行動方案（如綠色設計、綠色生產、綠色消費等），並思考如何將做法融入環境教育教學中。	瞭解生態系中自然資源的定義，以及人類對於自然資源的需求、依賴、消耗等行為。探討如何讓資源明智有效地利用或再生性的循環，進而建立 5R 觀念：Reduce（減量）、Refuse（拒用）、Reuse（重複使用）、Recycling（回收）、Regeneration（再生），並透過環境教育教學落實資源循環利用的做法。
環境變遷與永續發展	淨零排放及自然碳匯	2	1. 認識 2050 淨零排放政策目標。 2. 透過實際案例分享，探討可發展的需求面向，並適切融入環境教育的操作原理與方法。 3. 藉由資源盤點的概念，瞭解碳盤查實務。	探討學校內可發展的環境教育需求，藉由實際案例的分享，從中瞭解可達到的淨零排放的學校學習面向。透過理解現有環境資源的特色、組織管理、經費來源及環境政策等課題，研擬出符合學校本位課程、環境教育目標淨零排放政策。
	氣候變遷調適與防災作為	2	1. 瞭解環境變遷議題與成因，思考人類在其中扮演的角色。 2. 瞭解災害概念，並培養對災害的警覺意識。 3. 瞭解國內對環境變遷與防災的策略，以及相關的教育資源。	探討全球共通的環境變遷議題及其所引發災害的主要原因；建立災害發生前的預防、災害發生時的應變與災害發生後的處理，以及災後重建的正確知識。透過國內相關防災策略，建立校園防災應變措施，並養成避難求生的基本能力，以實際行動演練、預防、減緩災害發生時所帶來精神和物質上的損失。
	全球及國家能源轉型新趨勢	2	1. 認識再生與非再生能源的種類，以及各種不同能源的產生與特性。 2. 瞭解校園中如何進行能源使用之正確知識，以及碳排放的盤點與管理。 3. 確立學校能資源節約效標，並落實生活節能減碳教育。	瞭解過去、現在與未來人類發展的歷程，對於能源的依賴和使用趨勢，並認識能源種類以及目前面臨能源短缺的現況。針對校園內能源使用進行整體規劃，建立資訊化平台與管理制度，將學校能資源管理落實到教育與生活層面，深化節能減碳的觀念。